

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЛУЖБА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА КИРОВСКА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 56 Г. КИРОВСКА»

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 56» _____ Цуканова С.В	ПРИНЯТО На заседании Педагогического совета МДОУ «Детский сад № 56» Протокол № 1 от « ____ » _____. 2012 года
--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 56 г. Кировска»*

2012 – 2017г.г.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 56»

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 56 разработана в соответствии с

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 10.07.2012);

- «Новым Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2011г. N 2562;)

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и программы воспитания и развития детей раннего возраста «Кроха».

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии с видом (общеразвивающим) в МБДОУ «Детский сад № 56» имеется следующая структура групп:

№	группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	группа раннего возраста	от 1 года до 2 лет	1	
2.	I младшая	от 2 лет до 3 лет	1	
3.	II младшая	от 3 лет до 4 лет	1	
4.	Средняя	от 4 лет до 5 лет	1	
5.	Старшая	от 5 до 6 лет	1	
6.	Подготовительная к школе	от 6 лет до 7 лет	1	
	Итого:		6	

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации от 16.11.2009г. детский сад имеет статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей. Также одним из приоритетных направлений МБДОУ является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.

Поэтому при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями, задачами и приоритетным направлением МБДОУ:

Основной целью деятельности Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, создание оптимальных условий для разностороннего и полноценного развития ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение физического и психического развития каждого ребенка, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- обеспечение всестороннего развития личности ребенка (физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического) через использование современных научно-обоснованных развивающих технологий и обогащение предметно-пространственной развивающей среды;
- совершенствование условий для обеспечения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития.

Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья

и имеет некоторые особенности:

- непосредственно-образовательная деятельность дошкольников планируется и проводится с 1 сентября по 31 мая; (в период полярной ночи время образовательной деятельности сокращено)

- после выхода из полярной ночи проводятся тематические каникулярные дни, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет отдаётся физкультурным досугам, занятиям художественно – эстетического цикла;

- занятия по ознакомлению с природой проводятся на краеведческом материале, с использованием региональных методических пособий;

- в содержание работы вводятся занятия по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья – саамов, поморов, национальностей детей группы;

- в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии. Вместе с тем следует отметить и такие особенности организации образовательного процесса в ДОУ:

- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. ДОУ работает в условиях 12 часового пребывания
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками

образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;

Содержание Программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В дошкольном учреждении обеспечивается воспитание и развитие детей по следующим направлениям развития личности:

- Физическое развитие и оздоровление
- Познавательно-речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-личностное

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей в МБДОУ «Детский сад № 56» строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневному сну отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуется дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к специально-организованной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

При реализации ООПДО «Детский сад № 56» детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8 - 10 мин. Образовательная деятельность организуется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах составляет два занятия, а в старшей и подготовительной - три.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой ООПДО «Детский сад № 56»

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

В период с «24» декабря по «11» января для воспитанников дошкольных групп организовываются каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства);

проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Ранний возраст

№	Направления развития ребенка	Образовательные области в соответствии с ФГТ	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Самостоятельная двигательная активность • Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков • Работа по закреплению основных видов движений и навыков выполнения упражнений • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительные мероприятия после сна (хождение босиком по массажным дорожкам) • Воздушные ванны Гимнастика (бодрящая, дыхательная, корригирующая) • Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков • Самостоятельная двигательная активность • Подвижные игры
2.	Познавательно-речевое развитие	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Беседы с детьми • Индивидуальная работа по закреплению полученных знаний и навыков • Наблюдения • Дидактические игры • Игры с водой и песком 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игры (сюжетные, дидактические, настольно-печатные) • Досуги • Индивидуальная работа « Наблюдения • Знакомство с литературными произведениями
3.	Социально-личностное развитие	«Социализация» «Труд» «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Трудовые поручения • Сюжетные игры • Формирование навыков культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания • Индивидуальная работа по формированию культурно-

			общения	гигиенических навыков
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок, книг • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-продуктивная деятельность (конструирование) • Индивидуальная работа • Знакомство с художественными произведениями • Изобразительная деятельность (лепка) • Музыкально-театрализованные досуги

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Образовательные области в соответствии с ФГТ	1-я половина дня	2-я половина дня
5.	Физическое развитие и оздоровление	«Физическая культура» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультурные минутки на занятиях • Физкультурная НОД • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)

			двигательная деятельность)	
6.	Познавательное-речевое развитие	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Индивидуальная работа по закреплению полученных знаний и навыков; • Беседы • Дидактические игры • Наблюдения • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Кружковая работа
7.	Социально-личностное развитие	«Социализация» «Труд» «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Работа в книжном уголке • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы
8.	Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в кружках • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Система организации игровой деятельности детей

	утро	прогулка	вечер
понедельник	игры с предметами (дидактич. игрушками,	подвижные игры, соревнования, игры-	игры-драматизации,

	мозаикой, разрезными картинками)	хороводы, игры с природным материалом (песок, снег, вода), <u>спортивные игры</u>	строительные игры
вторник	строительные игры (по схеме, на тему, по условиям)	подвижные игры, игры с сюжетными игрушками, игры с природным материалом (песок, снег, вода), спортивные игры	игры с предметами (дидактич. игрушкой, мозаикой, настольно-печатные игры на удачу, игры с правилами, игры на умственную компетенцию)
среда	настольно-печатные игры, игры на развитие словаря	подвижные игры, игры с природным материалом (песок, снег, вода), самостоятельные игры-фантазии	сюжетно-ролевая игра (игры с сюжетными игрушками)
четверг	сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками, заместителями, дидактические игры, ЗКР)	Подвижные игра, игры с сюжетными игрушками, игры-хороводы, игры с природным материалом (песок, снег, вода), спортивные игры	игры-драматизации
пятница	развивающие игры (математика, экология, логика)	дидактические игры экологического содержания, игры с природным материалом (песок, снег, вода), спортивные игры	сюжетно-ролевые игры, игры на развитие словаря

Формы непосредственно - образовательной деятельности

<i>Формы непосредственно образовательной деятельности</i>			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>

Формы организации детей			
<i>индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые индивидуальные</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые индивидуальные</i>
<i>Наблюдения Игра Проблемные ситуации обсуждение</i>	<i>Проектная деятельность Тематические досуги Театрализованные представления</i>	<i>Самостоятельная конструктивная деятельность Игры (дидактические, Сюжетно ролевые)</i>	<i>КВН Досуги Проектная деятельность</i>

Каждая образовательная область (исключение – Здоровье, Безопасность) направлена на развитие детской деятельности:

- Физическая культура – двигательной;
- Социализация – игровой;
- Труд – трудовой;
- Коммуникация - коммуникативной;
- Познание – познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной);
- Чтение художественной литературы – восприятия худ.литературы;
- Музыка – музыкально-художественной;
- Художественное творчество - продуктивной.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок

	Игры (сюжетные, с правилами)
Музыкально-художественная	Игры музыкальные Подвижные игры, игры с правилами Разучивание Прослушивание и др.

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад №56»

«01» сентября 2012 года

_____ /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №56 Г. КИРОВСКА»

на 2012-2013 учебный год

(составлен в соответствии с требованиями комплексной)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Региональный базисный учебный план, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 « Об образовании»
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2009г. № 666
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.12660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003г. №24 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 03-1213 «о методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Региональный базисный учебный план, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В структуре плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса (модульная) часть. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса формируется с учетом приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. Обязательная часть реализуется через непосредственно-образовательную деятельность, Часть, формируемая участниками образовательного процесса-через углубленную работу по направлениям. В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образования детей дошкольного возраста определяется программой развития и воспитания в детском саду «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович; детей раннего возраста - программой воспитания, обучения и развития ребенка до трех лет «Кроха», под редакцией Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса - создание условий для благоприятной адаптации малышей, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Учебный план обеспечивает сбалансированный режим всех видов деятельности, не допуская физической и психологической перегрузки:

- продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет для детей раннего возраста 8-10 минут,
- при проведении непосредственно-образовательной деятельности группа, делится на подгруппы;
- обеспечивается недельная нагрузка для базовых видов деятельности;
- непосредственно-образовательная деятельность чередуются со свободными играми, прогулками на свежем воздухе.

Структура 2012-2013 учебного года:

1 сентября - начало учебного года.

1.09 - 30.09 адаптационный и диагностический период.

1.10- 24. 09 учебный период.

27.10-31.10 творческие каникулы.

03.11 - 24.12 учебный период.

25.12- 30.12 время ожидания праздника.

31.12.-11.01.новогодние каникулы.

12.01 - 27. 02 учебный период.

02.03 - 06.03 спортивные каникулы.

09.03 - 24.04 учебный период.

27.04.- 29.05 диагностический период.

29 мая - конец учебного года.

Всего: 36 учебных недель.

Воспитательно-образовательный процесс (1 день) делится на три блока:

1. Утренний блок (7.00 - 9.00) включает в себя

- свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа, утренняя гимнастика).

2. Образовательно-развивающий блок (8.50 - 11.30, 15.30-16.00) включает в себя:

- непосредственно образовательную деятельность;
- прогулку на свежем воздухе.

3. Вечерний блок (15.00 - 19.00) включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя и детей;
- прогулку.

Учебный план 2012-2013

1.	Обязательная часть	Группа раннего возраста с 1-2 лет	1 младш. С 2-3 лет	2 мл.гр. с 3-4лет	Средняя с 4-5 лет	Старшая с 5 до 6 лет	Подготов с 6 до 7 лет	
Количество занятий								
1.	Познавательное-речевое направление							
1								
	<i>Образовательные области</i>	<i>занятия</i>	6	4	3	3	4	6
	Познание	Предметный мир	1	1	1	0,5	0,5	1
		Мир природы	1		1	0,5	0,5	1
		Математическое Развитие	-	-	1	1	1	1
		Сенсорное развитие	2	-	-	-	-	-
	Коммуникация	Речевое развитие	1	1	0,5	0,5	1	1
		Подготовка к обучению грамоте					0,5	1
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	1	1	0,5	0,5	0,5	1
1.2	Социально-личностное направление						1	1
	<i>Образовательные области</i>							
	Социализация	Социальный мир					0,5	0,5
	Труд						0,25	0,25
	Безопасность	Безопасное поведение					0,25	0,25
1.3	Художественно-эстетическое направление		2	4	4	4	4	4
	<i>Образовательные области</i>							
	Музыка	Мир музыки	2	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	Мир искусства и художественная деятельность	-	2	2	2	2	2
1.4	Физическое направление		2	2	3	3	3	3
	Здоровье							

	Физическая культура	Физическое развитие	2	2	3	3	3	3
	ИТОГО		10	10	11	11	13	14
2.	Часть формируемая участниками образовательного процесса		1ч. 40 мин.	1ч. 40 мин.	2ч.45 мин.	3ч.40 мин.	5ч. 25мин.	7 час.
2.1	Приоритетное направление ДОУ: познавательное-речевое развитие							
2.2	Факультативные занятия: -Театральная студия «Фантазеры»						1	
	-«Сочиняй-ка»»							2
	ИТОГО:				11 2ч.45 мин.	11 3ч.40 мин.	14 5ч.50 мин.	16 8час.

Сетка занятий группы раннего возраста (с1года до 2 лет) МБДОУ№56 на 2013-2014уч.год

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности не более 8-10 мин, 1-ое в 1 половину дня, 2ое- во 2 половину дня-подгруппами по 5-6 детей
 1 - 1 подгруппа-9.10-9.20 2 подгруппа -9.25-9.35 2-ое:1 подгруппа-15.30-15.40 2 подгруппа-15.45-15.55

П	1. ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2. ОО «Коммуникация» Развитие речи и ознакомление с окружающим (дидактический материал)	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2. ОО коммуникация Развитие речи и ознакомление с окружающим (предметы-орудия)	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2. ОО «Коммуникация» Развитие речи и ознакомление с окружающим (дидактический материал)	1. ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2. ОО «Коммуникация» Развитие речи и ознакомление с окружающим (предметы - орудия)
В	1.ОО «Познание» Развитие ребенка в общении с природой 2. ОО «Физическая культура» Развитие движений	1. Развитие ребенка в общении с природой (ОО познание) 2.Развитие движений (ОО физическая культура)	1. Развитие ребенка в общении с природой (ОО познание) 2.Развитие движений (ОО физическая культура)	1. Развитие ребенка в общении с природой (ОО познание) 2.Развитие движений (ОО физическая культура)
С	1.Развитие ребенка в предметной деятельности (ОО познание) дидактический материал 2.Занятие со строительным материалом	1. Развитие ребенка в предметной деятельности (ОО познание) предметы - орудия) 2.Занятие со строительным материалом	1. Ознакомление с окружающим 2.Занятие со строительным материалом	1.Ознакомление с окружающим 2.Занятие со строительным материалом
Ч	1. ОО «Художественное творчество» Развитие ребенка в изодетельности рисование	1.Ознакомление с окружающим 2.Развитие движений	1.Ознакомление с окружающим 2.Развитие движений	1. Ознакомление с окружающим 2.Развитие движений
П	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2.ОО «Чтение худ. лит-ры» Чтение худ. лит-ры	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2.ОО «Чтение худ. лит-ры» Чтение худ. лит-ры	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2.ОО «Чтение худ. лит-ры» Чтение худ. лит-ры	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2.ОО «Чтение худ. лит-ры» Чтение худ. лит-ры

Сетка занятий 1 младшей группы (с 2-х до 3 лет) МБДОУ №56 на 2013-2014уч.год

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности не более 8-10 мин, 1-ое в 1 половину дня, 2ое- во 2 половину дня-подгруппами по 5-6 детей

1 - 1 подгруппа-9.10-9.20 2 подгруппа -9.25-9.35

2-ое:1 подгруппа-15.30-15.40 2 подгруппа-15.45-15.55

П	1. ОО «Физическая культура» Развитие движений 2.ОО «Познание» Развитие ребенка в общении с природой	1. ОО «Физическая культура» Развитие движений 2.ОО «Познание» Развитие ребенка в общении с природой	1.ОО «Физическая культура» Развитие движений 2.Развитие ребенка в общении с природой ОО познание	1.ОО «Физическая культура» Развитие движений 2.Развитие ребенка в общении с природой ОО познание
В	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2. ОО «Познание» Развитие ребенка в предметной деятельности	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2. ОО «Познание» Развитие ребенка в предметной деятельности	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2. ОО «Познание» Развитие ребенка в предметной деятельности	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2. ОО «Познание» Развитие ребенка в предметной деятельности
С	1. ОО «Коммуникация» Развитие речи и ознакомление с окружающим 2. ОО «Художественное творчество» Развитие ребенка в изодейтельности Лепка	1. ОО «Коммуникация» Развитие речи и ознакомление с окружающим 2. ОО «Художественное творчество» Развитие ребенка в изодейтельности Лепка	1. ОО «Коммуникация» Развитие речи и ознакомление с окружающим 2. ОО «Художественное творчество» Развитие ребенка в изодейтельности Лепка	1. ОО «Коммуникация» Развитие речи и ознакомление с окружающим 2. ОО «Художественное творчество» Развитие ребенка в изодейтельности Лепка
Ч	1. ОО «Коммуникация» Развитие движений 2. ОО «Художественное творчество» Развитие ребенка в изодейтельности Рисование	1. ОО «Коммуникация» Развитие движений 2. ОО «Художественное творчество» Развитие ребенка в изодейтельности Рисование	1. ОО «Коммуникация» Развитие движений 2. ОО «Художественное творчество» Развитие ребенка в изодейтельности Рисование	1. ОО «Коммуникация» Развитие движений 2. ОО «Художественное творчество» Развитие ребенка в изодейтельности Рисование
П	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2.ОО «Чтение худ. лит-ры»	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2.ОО «Чтение худ. лит-ры»	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2.ОО «Чтение худ. лит-ры»	1.ОО «Музыка» Развитие ребенка в музыкальной деятельности 2.ОО «Чтение худ. лит-ры»

	Чтение худ. лит-ры	Чтение худ. лит-ры	Чтение худ. лит-ры	Чтение худ. лит-ры
--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 56»

Сетка занятий 2 младшей группы (с 3-х до 4 лет) МБДОУ №56 на 2013-2014уч.год

Непосредственно-образовательная деятельность-11 в неделю продолжительностью 15 минут. Перерывы 10 минут.

Январь- недельные каникулы (занятия музыкальные, спортивные, изобразительное искусство)

I занятие 9.00 – 9.15 **II занятие** 9.25 – 9.40

П	1.ОО «Художественное творчество» Художественная деятельность (рисование) 2.ОО «физическая культура» Физическое развитие	1.ОО «Художественное творчество» Художественная деятельность (рисование) 2.ОО «физическая культура» Физическое развитие	1.ОО «Художественное творчество» Художественная деятельность (рисование) 2.ОО «физическая культура» Физическое развитие	1.ОО «Художественное творчество» Художественная деятельность (рисование) 2.ОО «физическая культура» Физическое развитие
В	1.ОО «Познание» (Предметный мир) 2.ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)	1.ОО «Познание» (природный мир) 2.ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)	1.ОО «Познание» (Предметный мир) 2.ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)	1.ОО «Познание» (Предметный мир) 2.ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)
С	1.ОО «Музыка» Мир музыки 2.ОО «Познание» Первые шаги в математику	1.ОО «Музыка» Мир музыки 2.ОО «Познание» Первые шаги в математику	1.ОО «Музыка» Мир музыки 2.ОО «Познание» Первые шаги в математику	1.ОО «Музыка» Мир музыки 2.ОО «Познание» Первые шаги в математику
Ч	1.ОО «Коммуникация» Речевое развитие 2.ОО «Музыка» Мир музыки	1.ОО «Чтение художественной литературы» Чтение худ. литературы 2.ОО «Музыка» Мир музыки	1.ОО «Коммуникация» Речевое развитие 2.ОО «Музыка» Мир музыки	1.ОО «Чтение художественной литературы» Чтение худ. литературы 2.ОО «Музыка» Мир музыки

П	1. ОО «Художественное творчество» Лепка 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. ОО «Художественное творчество» аппликация 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. ОО «Художественное творчество» Лепка 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. ОО «Художественное творчество» 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие

Познание-2 Коммуникация-0,5 ЧХЛ-0,5 Музыка-2 Художественное творчество-2 Физическая культура-3

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 56»

Сетка занятий средней группы (с 4- х до 5 лет) МБДОУ №56 на 2013-2014уч.год

Непосредственно-образовательная деятельность 11 в неделю продолжительностью 20 минут

Перерывы между занятиями 10 минут. Январь- недельные каникулы (занятия музыкальные, спортивные, изобразительное искусство)

I - 9.00 – 9.20 II - 9.30 – 9.50

П	1. ОО «Музыка» Мир музыки 2. ОО «Художественное творчество» рисование	1. ОО «Музыка» Мир музыки 2. ОО «Художественное творчество» рисование	1. ОО «Музыка» Мир музыки 2. ОО «Художественное творчество» рисование	1. ОО «Музыка» Мир музыки 2. ОО «Художественное творчество» рисование
В	1. ОО «Физическая культура» Физическое развитие 2. ОО Коммуникация Речевое развитие	1. ОО «Физическая культура» Физическое развитие 2. ОО «Чтение художественной литературы» Чтение худ. литературы	1. ОО «Физическая культура» Физическое развитие 2. ОО Коммуникация Речевое развитие	1. ОО «Физическая культура» Физическое развитие 2. ОО «Чтение художественной литературы» Чтение худ. литературы
С	1. ОО «Познание» Первые шаги в математику 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)	1. ОО «Познание» Первые шаги в математику 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)	1. ОО «Познание» Первые шаги в математику 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)	1. ОО «Познание» Первые шаги в математику 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)

Ч	1. ОО «Познание» (природный мир) 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. ОО «Познание» (предметный мир) 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. ОО «Познание» (природный мир) 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. Познавательное развитие (предметный мир) 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие
П	1.ОО «Художественное творчество» (лепка) 2.ОО «Музыка» Мир музыки	1.ОО «Художественное творчество» (аппликация) 2.ОО «Музыка» Мир музыки	1.ОО «Художественное творчество» (лепка) 2.ОО «Музыка» Мир музыки	1.ОО «Художественное творчество» (аппликация) 2.ОО «Музыка» Мир музыки

Познание-2 Коммуникация-0,5 ЧХЛ-0,5 Музыка-2 Художественное творчество-2 Физическая культура-3

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 56»

Сетка занятий старшей группы (с 5 до 6 лет) МБДОУ №56 на 2013-2014уч.год

НОД-12 в неделю продолжительностью 25 минут. Перерывы 10 минут. Январь - недельные каникулы (занятия музыкальные, спортивные, изобразительное искусство)

I - 9.00 – 9.25 II - 9.35 – 10.00 III - 10.10.-10.35

П	1.ОО «Социализация» Социальный мир 2.ОО «Музыка» Мир музыки	1.ОО «Безопасность» Безопасное поведение 2.ОО «Музыка» Мир музыки	1.ОО «Социализация» Социальный мир 2.ОО «Музыка» Мир музыки	1.ОО «Труд» Труд 2.ОО «Музыка» Мир музыки
В	1.ОО «Познание» (предметный мир) 2.ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1.ОО «Познание» (природный мир) 2.ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1.ОО «Познание» (предметный мир) 2.ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1.ОО «Познание» (природный мир) 2.ОО «Физическая культура» Физическое развитие
С	1.ОО «Познание» Первые шаги в математику 2.ОО «Музыка» Мир музыки 3.ОО «Коммуникация» Речевое развитие (Рассказывание из личного опыта)	1.ОО «Познание» Первые шаги в математику 2.ОО «Музыка» Мир музыки 3.ОО «Коммуникация» Речевое развитие (Связная речь)	1.ОО «Познание» Первые шаги в математику 2.ОО «Музыка» Мир музыки 3.ОО «Коммуникация» Речевое развитие (заучивание наизусть)	1.ОО «Познание» Первые шаги в математику 2.ОО «Музыка» Мир музыки 3.ОО «Коммуникация» Речевое развитие (рассказывание по картине)

Ч	1.ОО «Коммуникация» Обучение грамоте 2. ОО «Художественное творчество» Художественное творчество рисование 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)	1.ОО «Чтение худ.лит-ры» Чтение худ.лит-ры 2. ОО «Художественное творчество» Художественное творчество рисование 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)	1.ОО «Коммуникация» Обучение грамоте 2. ОО «Художественное творчество» Художественное творчество рисование 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)	1.ОО «Чтение худ.лит-ры» Чтение худ.лит-ры 2. ОО «Художественное творчество» Художественное творчество рисование 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие (на улице)
П	1.ОО «Художественное творчество» (лепка) 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	«Художественное творчество» (аппликация) 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1.ОО «Художественное творчество» (лепка) 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	«Художественное творчество» (аппликация) 2. ОО «Физическая культура» Физическое развитие

Познание-2 Коммуникация-1,5 ЧХЛ-0,5Социализация-0,5 Безопасность 0,25 Труд-0,25 Музыка-2 Художественное творчество-2 Физическая культура-3

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 56»

Сетка занятий подготовительной группы (с 6 до 7 лет) МБДОУ №56 на 2013-2014уч.год

13 в неделю продолжительностью 30 минут и 2 –углубленная работа по выбранному направлению. Перерывы 10 минут.

Январь- недельные каникулы (занятия музыкальные, спортивные, изобразительное искусство)

I занятие 9.00 – 9.30 II занятие 9.40 – 10.10 III занятие 10.20.-10.50

П	1. ОО «Познание» (природный мир) 2. ОО «Музыка» Мир музыки	1. ОО «Познание» (природный мир) 2.Музыкальное	1. ОО «Познание» (природный мир) 2.Музыкальное	1. ОО «Познание» (природный мир) 2.Музыкальное
В	1.«Коммуникация» Речевое развитие (Рассказывание из личного опыта) 2.Художественное творчество 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. ОО «Коммуникация» Речевое развитие (Связная речь) 2.Художественное творчество 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1.ОО «Коммуникация» Речевое развитие (заучивание наизусть) 2.Художественное творчество 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1.ОО «Коммуникация» Речевое развитие (рассказывание по картине) 2.Художественное творчество 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие

С	1.ОО «Познание» Первые шаги в математику 2. ОО «Социализация» Социальный мир (краеведение) 3. ОО «Музыка» Мир музыки	1. ОО «Познание» Первые шаги в математику 2. ОО «Социализация» Социальный мир (труд) 3. ОО «Музыка» Мир музыки	1. ОО «Познание» Первые шаги в математику 2. ОО «Социализация» Социальный мир (краеведение) 3. ОО «Музыка» Мир музыки	1. ОО «Познание» Первые шаги в математику 2. ОО «Социализация» Социальный мир (безопасность) 3. ОО «Музыка» Мир музыки
Ч	1. ОО «Коммуникация» Обучение грамоте 2.ОО «Художественное творчество» (лепка) 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. ОО «Коммуникация» Обучение грамоте 2.ОО «Художественное творчество» (аппликация) 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. ОО «Коммуникация» Обучение грамоте 2.ОО «Художественное творчество» (лепка) 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие	1. ОО «Коммуникация» Обучение грамоте 2.ОО «Художественное творчество» (аппликация) 3. ОО «Физическая культура» Физическое развитие
П	1. ОО «Познание» (предметный мир) 2. Чтение художественной литературы 3.Физкультурное на улице	1. ОО «Познание» (предметный мир) 2. Чтение художественной литературы 3.Физкультурное на улице	1. ОО «Познание» (предметный мир) 2. Чтение художественной литературы 3.Физкультурное на улице	1. ОО «Познание» (предметный мир) 2. Чтение художественной литературы 3.Физкультурное на улице

Познание-3 Коммуникация-2 ЧХЛ-1 Социализация-0,5 Безопасность 0,25 Труд-0,25 Музыка-2 Художественное творчество-2 Физическая культура-3

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Направления развития	Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура	Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие: Задачи: 1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
		1.Развитие у детей умение согласовывать свои действия с движениями других;	1.Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений,	1. Закрепление умения придумывать варианты игр, комбинировать	1.Развитие творчества и инициативы, выразительного и вариативного выполнения движений.

	<p>самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения.</p> <p>2. Содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развитие у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Развитие умений оценивать движения сверстников и замечать ошибки.</p> <p>2. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>движения, проявляя творческие способности; самостоятельно организовывать подвижные игры, и упражнения со сверстниками и малышами. Учить детей анализировать свои движения и движения товарищей.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>3. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям</p> <p>Закрепление умений самостоятельно организовывать подвижные игры, и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>2. Закрепление умений осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений товарищей, выполнять элементарное планирование своей деятельности.</p> <p>3. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	
	<p>Здоровье</p>	<p>Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья:</p> <p>Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>			
		<p>1. Развивать представления о человеке (себе,</p>	<p>1. Развивать представления о человеке (себе,</p>	<p>1. Формировать представления о здоровье, его</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и жизни</p>

		<p>сверстнике и взрослом) признаках здоровья человека.</p> <p>2.Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)</p> <p>3.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p> <p>2.Умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>3.Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения</p>	<p>ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>2.Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p> <p>3.Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций.</p>	<p>человека, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2.Воспитывать самостоятельность в выполнении к/г навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.</p> <p>3.Обогащать и углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p>
Социально-личностное развитие	Безопасность	<p>Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):</p> <p>Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы</p>			

		ситуациям			
	Социализация	<p>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: Задачи: 1. Развитие игровой деятельности детей 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>			
		<p>1.Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 2.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми в условиях специально-организованной деятельности и самостоятельной деятельности. 2.Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения. 3.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.</p>	<p>1.Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. 2.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. 3.Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения. 4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p>	<p>1.Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. 2.Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 3.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p>

		<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>			
		<p>1.Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательного отношения друг к другу, доброты, дружелюбия. 2.Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных 3.Формировать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, поступках, о семье и родственных отношениях. 4. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем</p>	<p>1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям. 2.Развивать стремление к совместным играм, к взаимодействию в практической деятельности. 3.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, быть вежливыми. 4. Развивать интерес к родному городу, стране.</p>	<p>1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям. 2.Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры. 3. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать принятым нормам поведения. 4. Формировать представления о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.</p>	<p>1.Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, начальные социально-ценностные ориентации. 2.Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе. 3.Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества в интегративных деятельности включающей игру. 4.Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, их</p>

	окружении.			национальных особенностях. 5. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, стране.
Труд	<p>Достижение цели формирования положительного отношения к труду: Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>			
	<p>1. Помочь ребенку освоить первые представления и словарь о конкретных видах х/б труда. 2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 4. Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию</p>	<p>1. Вовлекать детей в простейшие процессы х/б труда от постановки цели до получения результата 2. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 3. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда. 4. Способствовать развитию</p>	<p>1. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. 2. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, х/б, ручному труду, труду в природе. Развивать самостоятельность. 3. Воспитывать ценностное</p>	<p>1. Формировать отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение знаний о рукотворном мире, мире профессий. Воспитывать ценностное отношение к труду. 2. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками</p>

		самостоятельности, положительной самооценки.	самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и др.личностные качества.	отношение к труду. 4.Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга.	через дежурство, выполнение трудовых поручений. 3.Воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в трудовой деятельности. 4.Способствовать развитию детских творческих способностей,формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющег о половозрастные интересы девочек и мальчиков.
Познавательно-речевое развитие	Познание	<p>Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей: Задачи: 1. Сенсорное развитие 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности 3. Формирование элементарных математических представлений 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>			

		<p>1.Формировать представление о многообразии свойств предметов окружающего мира.</p> <p>2.Поддерживать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>3.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.</p> <p>2.Формировать умение соотносить признаки с освоенными эталонами</p> <p>3.Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.</p> <p>4.Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.</p>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, способствовать освоению разных способов обследования.</p> <p>2. Освоение соответствующего словаря (понюхал- без запаха; ударил об пол-отскочил, упругий), его активному использованию</p> <p>3.Стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>1.Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.</p> <p>2.Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус)</p> <p>3.Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов.</p> <p>4. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;</p>
--	--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормотворческой); - Формирование элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Коммуникация	<p>Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:</p> <p>Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p> <p>3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>				
	<p>1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без опоры на наглядность.</p> <p>2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p>	<p>1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым, ситуативно-деловом - со сверстниками.</p>	<p>1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками; развивать монологическую речь.</p> <p>2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>3. Развивать</p>	<p>1. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>2. Развивать самостоятельное речевое творчество, умение</p>	

		3.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.	3.Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.	словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия	письменной речи 3.Развивать умение понимать и использовать в собственной речи средства языковой выразительности, метафоры, образные сравнения, олицетворения.
Чтение художественной литературы	Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений 2. Развитие литературной речи 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса 				
	1.Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 2.Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам. 3.Объяснять детям поступки персонажей и последствий этих поступков. 4.Развивать умения с помощью воспитателя	1.Расширять «читательский» опыт за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. 2.Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков 3.Поддерживать желание отражать свои впечатления в разных видах художественной деятельности.	1.Расширять «читательский» опыт за счет произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. 2.Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе	1.Развивать художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 2.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму	

		инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.		литературных текстов 3.Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре.	произведения, развивать литературную речь. 3.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству 			
		1.Развитие эстетического восприятия; привлечение внимания детей к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), содействие возникновению	1.Развивать художественное восприятие произведений искусства, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. 2.Формировать умения и навыки собственной изобразительной и декоративной деятельности 3.Поощрять желание детей	1.Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства, развивать эстетические интересы. 2.Формировать и	1.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. 2.Способств

		<p>чувства радости от их созерцания.</p> <p>2. Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>3. Развитие умения в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Принимать замысел, предложенный взрослым.</p>	<p>воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.</p>	<p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; побуждать и поддерживать личные проявления (самостоятельность, инициативность, индивидуальность) в процессе ознакомления с искусством.</p> <p>3. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: поддерживать самостоятельное определение замысла, выбирать изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата.</p>	<p>ать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативы, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>3. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, сочетать изобразительные техники и материалы планировать деятельность и достигать качественного результата.</p>
--	--	---	--	--	---

	Музыка	Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству		
		1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональный отзывчивость на музыку. 2. Организовать детское экспериментирование с немusicalными и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы. 3. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.	1. Развивать музыкальный слух; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. 2. Способствовать освоению детьми приемов игры на музыкальных инструментах. 3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 5. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

Планируемые результаты освоения детьми ООПДО МБДОУ «Детский сад № 56»

подразделяются на итоговые и промежуточные

Планируемые итоговые результаты освоения детьми ООПДО МБДОУ «Детский сад № 56» представляют собой интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения ООПДО МБДОУ «Детский сад № 56»:

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У воспитанника сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни,

- **Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- **Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не

сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.** Ребенок имеет представление:

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе, его культурных ценностях;

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты);

- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения ООПДО МБДОУ «Детский сад №56» раскрывают динамику формирования интегративных качеств

воспитанников в каждый возрастной период освоения ООПДО МБДОУ «Детский сад №56» по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО МБДОУ «Детский сад № 56»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО МБДОУ «Детский сад №56» (далее СМ) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООПДО МБДОУ «Детский сад №56»,

позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Объектом мониторинга физические, интеллектуальные, социальные качества ребенка дошкольного возраста.

Предмет мониторинга - определение критериев и показателей овладения детьми интегративными качествами.

Форма проведения мониторинга:

- педагогическое наблюдение;
- беседы;
- критериально-ориентированное тестирование;
- диагностические задания;
- диагностические ситуации;
- продуктивная деятельность.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей (два раза в год: ноябрь, май) и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга базируется на диагностических материалах, являющихся составляющей частью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с ФГТ, авторов Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

В МБДОУ «Детский сад № 56» существует система мониторинга усвоения содержания ООПДО МБДОУ «Детский сад № 56»:

№	Содержание	периодичность	Ответственный
1.	Физическое развитие; Мониторинг освоения образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»	Ноябрь май	Мед. сестра воспитатели Старший воспитатель
2.	Познавательное - речевое развитие: Мониторинг освоения образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»	Ноябрь май	Воспитатели Старший воспитатель

3.	Социально-личностное развитие: Мониторинг освоения образовательных областей «Социализация», «Труд», «Безопасность»	ноябрь май	Воспитатели Старший воспитатель
4.	Художественно - эстетическое: Мониторинг освоения образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество»	ноябрь май	Воспитатели Старший воспитатель

№	Объект	периодичность	Ответственный
1.	Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками »	Ноябрь май	Мед. сестра воспитатели Старший воспитатель
2.	Любознательный, активный	Ноябрь май	Мед. сестра воспитатели Старший воспитатель
3.	Эмоционально отзывчивый	Ноябрь май	Мед. сестра воспитатели Старший воспитатель
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ноябрь май	Воспитатели Старший воспитатель
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	ноябрь май	Воспитатели Старший воспитатель
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	ноябрь май	Воспитатели Старший воспитатель
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	ноябрь май	Воспитатели Старший воспитатель
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	ноябрь май	Воспитатели Старший воспитатель

9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	ноябрь май	Воспитатели Старший воспитатель
----	---	---------------	---------------------------------------