Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа_____ Тема_____

Цель _____

Итоговое мероприятие_____ Дата проведения итогового мероприятия_____

Ответственный за проведение итогового мероприятия_____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, **завтрак,** игры.	Указываются **образовательные области,** задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	Непосредственно образовательная деятельность		(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание НОД.				
	Игры, подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. де-ятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном		Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ. литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. твчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Ранний возраст

№	Направления развития ребенка	Образовательные области в соответствии с ФГТ	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	• Утренняя гимнастика • Самостоятельная двигательная активность • Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков • Работа по закреплению основных видов движений и навыков выполнения упражнений • Подвижные игры	• Оздоровительные мероприятия после сна (хождение босиком по массажным дорожкам) • Воздушные ванны Гимнастика (бодрящая, дыхательная, корригирующая) • Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков • Самостоятельная двигательная активность • Подвижные игры
2. 3.	Познавательное Речевое развитие	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	• НОД • Беседы с детьми • Индивидуальная работа по закреплению полученных знаний и навыков • Наблюдения • Дидактические игры • Игры с водой и песком	• Занятия • Игры (сюжетные, дидактические, настолько-печатные) •Досуги • Индивидуальная работа « Наблюдения • Знакомство с литературными произведениями
4.	Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Труд» «Безопасность»	• Формирование навыков культуры еды • Трудовые поручения • Сюжетные игры • Формирование навыков культуры общения	• Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания • Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков
5.	Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	• Рассматривание иллюстраций, картинок, книг • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной	• Художественно-продуктивная деятельность (конструирование) • Индивидуальная работа • Знакомство с художественными

			деятельности • Эстетика быта	произведениями • Изобразительная деятельность (лепка) • Музыкально-театрализованные досуги

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Образовательные области в соответствии с ФГТ	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	«Физическая культура» «Здоровье»	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультурные минутки на занятиях • Физкультурная НОД • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная деятельность)	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)
2. 3.	Познавательное Речевое развитие	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	• НОД • Индивидуальная работа по закреплению полученных знаний и навыков; • Беседы • Дидактические игры • Наблюдения	• Игры Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Кружковая работа

			• Экскурсии	
4.	Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Труд» «Безопасность»	• Индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Работа в книжном уголке • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы
5.	Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в кружках • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа